

Research paper

Attitudes of Operating Room Students of Mazandaran University of Medical Sciences in Iran Towards Their Field of Study and Future Career

Reza Pourmohammad¹, *Ebrahim Nasiri Formi², Reza Salehinia¹, Mohammad Mehdi dindarloo³

1. Department of Anesthesiology and Operating Room, School of Allied Medical Sciences, Traditional and Complementary Medicine Research Center, Addiction Institute, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.

2. Traditional and Complementary Medicine Research Center, Addiction Institute, Faculty of Paramedicine, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.

3. Student Research Committee, Faculty of Health, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran..



Citation Pourmohammad R, Nasiri Formi E, Salehinia R, Dindarloo MM. [Attitudes of Operating Room Students of Mazandaran University of Medical Sciences in Iran Towards Their Field of Study and Future Career (Persian)]. *Qom University of Medical Sciences Journal*. 2022; 16(2):156-165. <https://doi.org/10.32598/qums.16.2.2578.1>

<https://doi.org/10.32598/qums.16.2.2578.1>



Received: 29 Jan 2022

Accepted: 13 Mar 2022

Available Online: 01 May 2022

ABSTRACT

Background and Objectives: Educating efficient human resources in universities in challenging fields of study such as the operating room is related to various factors. The attitude of operating room students towards their field of study is very important. Therefore, this study aims to survey the attitudes of operating room students of Mazandaran University of Medical Sciences (MUMS), Mazandaran, Iran towards their field of study and future career.

Methods In this descriptive cross-sectional study, the study population consists of all operating room students of MUMS. A questionnaire with 21 items was used for surveying their attitudes. Data analysis was performed using descriptive statistics, Independent t-test and One-way analysis of variance in SPSS software, version 22.

Results The mean age of participants was 22.3 ± 2.7 years, of 68 participants, 63 (92.6%) were single. The attitude scores of married students were higher than that of single students, and female students had higher scores than male students, but these differences were not significant. The first-year students had the higher scores, followed by second-year, fourth-year and third-year students, and this difference was significant ($P = 0.001$).

Conclusion The attitudes of operating room students of MUMS towards their field of study and future career at moderate to high level; they have a positive attitude. In this regard, by further educational programs, more success can be achieved from the existing potential in education, research, and specialized care.

Keywords:

Attitude, Operating room, Students, Educational field

*** Corresponding Author:**

Ebrahim Nasiri Formi, PhD.

Address: Department of Anesthesiology, Operating room, School of Allied medical sciences, Traditional and Complementary Medicine Research Center, Addiction Institute, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.

Tel: +98 (911) 1517836

E-Mail: rezaanf2002@yahoo.com

Extended Abstract

Introduction

Educational centers and universities are the most important resources for the development of countries [1]. The mission of these educational centers is to train specialized human resources to hand over the responsibilities of society to them. For this purpose, students need to choose their desired field of study consciously and with high interest and motivation. To create this motivation, they need to have a proper attitude towards the field and future career [2]. Efficient, interested and committed human resources play an important role in promoting the health level of the society [3]. The attitude of students towards their field of study is one of the individual factors involved in the academic progress of students [4]. Attitude can be defined as an internal feeling that affects a person's choices in individual activities in relation to other people and different events and situations [5]. Frustration and feeling of job insecurity among medical graduate students can lead to the waste of material and spiritual resources of the country [6]. In one study on medical students' attitudes towards their future careers, it was shown that their attitudes were negative. In another study, students were worried about their inadequate funding in the future [7]. If the field of study is not interesting for students, studying and working in that field will be boring and even impossible. On the other hand, the increase in the number of graduates, the growing trend of unemployment rate, and the issues related to labor force recruitment have led to worry, despair, and uncertainty about the future job [8]. Training efficient, talented and interested graduates is one of the educational priorities of the Ministry of Health and the educational system. Paramedical schools, as one of the learning environments for medical students, should provide the necessary facilities for positive and constructive changes in students' attitudes in order to encourage and create more desire for stable and continuous learning [9]. This study aims to survey the attitudes of operating room students of [Mazandaran University of Medical Sciences](#), Mazandaran, Iran towards their field of study and future career.

Methods

In this study, after obtaining permission from the Ethics Committee of MUMS, a valid and reliable questionnaire with 21 items was used for data collection from 68 operating room students of MUMS in 2021. The collected data were analyzed in SPSS software, version 22.

Results

Of 68 participants, 28 (41.8%) were male and 39 (58.2%) were female. Their mean age was 22.3 ± 2.7 years. Among them, 63 (92.6%) were single, and 20 (29.9%) were first-year students, 8 (11.9%) were second-year students, 15 (22.4%) were third-year students, and 24 (35.8%) were fourth-year students. In terms of place of residence, 41 (60.3%) were studying in their own cities and 27 (39.7%) were from other cities. It is reported that the attitude score of married students was more than that of single students, female students had higher scores than male students, and employed students had higher scores than unemployed students, but these differences were not significant. Moreover, it was found that the attitude score of first-year students was higher, followed by second-year, fourth-year and third-year students; this difference was significant ($P = 0.001$). In the grade point average (GPA) variable, it was observed that students with a $GPA < 15$ had higher attitude scores compared to other two groups, but this difference was not significant. Students ranked < 5000 had lower attitude scores than those ranked > 5000 , but this difference was not significant. Furthermore, the students studying in their own cities had higher attitude scores than those who were from other cities, but this difference was not significant.

Discussions

The results of this study indicated the positive attitude of operating room students of MUMS towards their field of study. The most positive attitude was seen in the first-year students, while the poorest attitude was seen in the third-year students. With the increase of the semester, students' attitudes decreased, which can be due to the inappropriate behavior of people in the operating room with students, and the difficulty of studying in operating room field of study at higher levels. Therefore, clinical education officials are expected to implement strategies to provide a stress-free atmosphere in the operating rooms for students and create a positive academic attitude in students towards their field of study.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

This study was approved by the ethics committee of [Mazandaran University of Medical Sciences](#) (code IR.MAZUMS.REC.1400.089).

Funding

This project was supported by the student research committee of [Mazandaran University of Medical Sciences](#) with code 9175.

Authors contributions

Conceptualization, methodology, validation, draft study: Ebrahim Nasiri, Reza Pourmohammad and Reza Salehinia; Research, review and data collection: Reza Pourmohammad, Reza Salehinia and Mohammadmahdi Dindarloo, Supervision.

Conflicts of interest

According to the authors, this article has no conflict of interest.

Acknowledgements

The authors would like to thank the Deputy for Research of [Mazandaran University of Medical Sciences](#) and all students participated in this study.

مقاله پژوهشی

بررسی نگرش دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی مازندران نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در سال ۱۴۰۰

رضا پورمحمد^۱، *ابراهیم نصیری فرمی^۲، رضا صالحی نیا^۳، محمد مهدی دیندارلو^۴

۱. گروه هوشبری و اتاق عمل، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.
۲. مرکز تحقیقات طب سنتی و مکمل، پژوهشکده اعتیاد، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.
۳. کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.



Citation Pourmohammad R, Nasiri Formi E, Salehinia R, Dindarloo MM. [Attitudes of Operating Room Students of Mazandaran University of Medical Sciences in Iran Towards Their Field of Study and Future Career (Persian)]. *Qom University of Medical Sciences Journal*. 2022; 16(2):156-165. <https://doi.org/10.32598/qums.16.2.2578.1>

doi <https://doi.org/10.32598/qums.16.2.2578.1>

چکیده

زمینه و هدف: تربیت نیروی انسانی کارآمد در نظام آموزشی دانشگاه‌ها و رشته‌های حساس مثل اتاق عمل به عوامل مختلفی مرتبط است. چگونگی نگرش دانشجویان اهمیت زیادی دارد. از این رو، این مطالعه با هدف تعیین بررسی نگرش دانشجویان اتاق عمل نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۴۰۰ انجام شده است.

روش بررسی: جامعه پژوهش این مطالعه توصیفی مقطعی را تمامی دانشجویان رشته اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی مازندران تشکیل دادند. پرسش‌نامه شامل ۲۱ سؤال بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری توصیفی و آزمون‌های تی مستقل و تحلیل واریانس یک‌طرفه تحت برنامه SPSS نسخه ۲۲ انجام شد.

یافته‌ها: میانگین سنی و انحراف معیار افراد شرکت‌کننده در این مطالعه $22/3 \pm 2/7$ سال بود. ۶۳ نفر (۹۲/۶ درصد) مجرد بودند. نگرش مثبت در بین افراد متأهل بیشتر از افراد مجرد و در گروه زنان نگرش بالاتری نسبت به مردان وجود دارد، اما این ارتباط معنادار نیست. در متغیر ترم، به ترتیب سال اول، سال دوم، سال چهارم و سال سوم، نگرش به صورت کاهشی بود. در سال اول، بیشترین میزان نگرش مثبت وجود داشت و ارتباط معنادار ($P=0/001$) بود.

نتیجه‌گیری: نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود متوسط به بالا بود و نگرش مثبتی داشتند. با توجه به بستر نگرشی مناسب دانشجویان با تقویت برنامه‌های آموزشی گسترده‌تر، می‌توان از ظرفیت‌های بالقوه موجود در حوزه آموزش، پژوهش و مراقبت‌های تخصصی، موفقیت‌های بیشتری به دست آورد.

تاریخ دریافت: ۹ بهمن ۱۴۰۰
تاریخ پذیرش: ۲۲ اسفند ۱۴۰۰
تاریخ انتشار: ۱۱ اردیبهشت ۱۴۰۱

کلیدواژه‌ها:

نگرش، اتاق عمل، دانشجویان، رشته آموزش

* نویسنده مسئول:

دکتر ابراهیم نصیری فرمی

نشانی: ساری، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، مرکز تحقیقات طب سنتی و مکمل، پژوهشکده اعتیاد، دانشکده پیراپزشکی، گروه هوشبری و اتاق عمل.

تلفن: ۱۵۱۷۸۶۳ (۹۱۱) ۹۸+

رایانامه: rezaanf2002@yahoo.com

مقدمه

یکی از مهم‌ترین عوامل پویایی و رشد کشورها، مراکز علمی و دانشگاهی است. از آنجاکه دانشگاه‌ها منشأ تحولات جامعه در عرصه‌های مختلف است و دانشجویان به‌عنوان ارکان اصلی دانشگاه، پیکره اصلی سازمان‌ها و ارگان‌های مختلف جامعه را در آینده تشکیل می‌دهند [۱]، رسالت نظام آموزشی به‌ویژه در دانشگاه‌ها، تربیت نیروی انسانی متخصص جهت واگذاری مسئولیت‌های جامعه است. یکی از مؤلفه‌های مهم برای تحقق این هدف، آن است که افراد به‌صورت آگاهانه و همچنین با علاقه و انگیزه بالا، رشته موردنظر خود را انتخاب کرده باشند. لازمه ایجاد این انگیزه، داشتن نگرش مناسب نسبت به رشته و آینده شغلی آن است. نگرش مثبت فرد نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، نه تنها سبب پیشرفت جامعه‌ای که در آن خدمت می‌کند، بشود [۲]. همچنین نیروی انسانی کارآمد، علاقمند و متعهد، نقش مهمی در ارتقا سطح سلامت جامعه ایفا می‌کند [۳].

نوع نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی خود از جمله موارد فردی و شخصیتی دخیل در پیشرفت علمی دانشجویان است. نگرش یک حالت آمادگی روانی و عصبی است که از طریق تجربه سامان داده شده و تأثیری هدایتی یا پویا بر پاسخ‌های فرد به همه اشیاء و موقعیت‌هایی که با آن‌ها مربوط است، دارد. معمولاً موفقیت در هر کاری و رسیدن به هدف، نیازمند نوعی نگرش مثبت به آن عمل است [۴]. نگرش را می‌توان به‌عنوان یک موقعیت درونی اکتسابی تعریف کرد که بر انتخاب‌های فرد در فعالیت‌های فردی در رابطه با افراد دیگر، رویدادها و موقعیت‌های مختلف تأثیر می‌گذارد [۵].

ایجاد سرخوردگی و بروز احساس عدم امنیت شغلی در دانش‌آموختگان رشته‌های بهداشتی درمانی که در آن‌ها به‌کارگیری و وجود نیروهای متخصص از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، می‌تواند منجر به هدر رفتن سرمایه‌های مادی و معنوی کشور شود [۶]. در یک مطالعه که نگرش دانشجویان پزشکی نسبت به آینده شغلی آن‌ها مورد بررسی قرار گرفته، نگرش دانشجویان منفی بوده است [۷]. اگر رشته تحصیلی برای دانشجویان خوشایند نباشد، تحصیل و کار در آن زمینه، خسته‌کننده و حتی غیرممکن خواهد بود. از طرف دیگر، افزایش جمعیت دانش‌آموختگان، روند روبه‌رشد نرخ بیکاری و مسائل پیرامون جذب نیروی کار منجر به نگرانی و ناامیدی و عدم اطمینان به آینده شغلی شده است [۸].

نکته حائز اهمیت این است که اگر انسان علاقمند به شغل خود نباشد، ادامه اشتغال ملال‌آور و حتی غیرممکن خواهد بود. نگرانی از آینده شغلی، مقوله‌ای مختص به کشور ایران نیست [۹]. تربیت فارغ‌التحصیلانی کارآمد، مستعد و علاقمند از اولویت‌های آموزشی وزارت بهداشت و نظام آموزشی محسوب می‌شود.

دانشکده‌های پیراپزشکی به‌عنوان یکی از محیط‌های یادگیری خدمات بهداشتی درمانی، بایستی امکانات لازم برای تغییرات مثبت و سازنده در نگرش دانشجویان را فراهم آورند تا باعث تشویق و ایجاد رغبت بیشتر و یادگیری پایدار و مستمر شوند [۱۰].

نتایج حاصل از مطالعات مختلف می‌تواند راهنمای مناسبی جهت اصلاح خط‌مشی‌ها و ایجاد تغییرات مناسب در برنامه‌های آموزشی شود. با توجه به اهمیت رشته‌های تحصیلی و به‌ویژه رشته‌های بهداشتی درمانی، دانستن نگرش دانشجویان این رشته‌ها به آینده شغلی‌شان از اهمیت خاصی برخوردار است. نداشتن آگاهی و علاقه به رشته تحصیلی موجب به‌وجود آمدن عدم تطابق بین آینده شغل افراد با نیازها و انتظارات می‌شود و عواقب سوء ناشی از این مسئله متوجه نظام آموزشی و سیستم سلامت می‌شود. پژوهش حاضر با هدف بررسی نگرش دانشجویان اتاق عمل نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۴۰۰ انجام شده است.

روش بررسی

این پژوهش یک مطالعه توصیفی مقطعی که در آن نگرش دانشجویان رشته اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۴۰۰ نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود مورد بررسی قرار گرفته است. از معیارهای ورود به مطالعه، تمایل به شرکت در این مطالعه دانشجویان رشته اتاق عمل، سن، جنس (مذکر و مؤنث)، وضعیت تأهل، مدرک تحصیلی که دارای کارشناسی اتاق عمل بود. همچنین افرادی که به هر دلیلی از شرکت در مطالعه و پرکردن پرسش‌نامه انصراف دادند، از مطالعه خارج شدند. به‌دلیل محدودبودن جامعه آماری این مطالعه، تمامی دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی مازندران به‌صورت سرشماری و در دسترس وارد مطالعه شدند. بعد از دریافت مجوز از شورای پژوهشی دانشگاه و کمیته اخلاق، مطالعه انجام شد.

برای جمع‌آوری داده‌ها در این مطالعه از پرسش‌نامه نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی خود (استاندارد) استفاده شد [۱۱]. این پرسش‌نامه شامل ۲۱ سؤال و هدف آن سنجش نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی خود و طیف پاسخگویی آن از نوع لیکرت بود. در پژوهش محمدی و همکاران، روایی صوری و محتوایی این پرسش‌نامه با استفاده از نظر اساتید و کارشناسان تأیید شد [۱۱]. برای سنجش پایایی آن از آزمون آلفای کرونباخ استفاده شد که مقدار آن ۰/۸۰ به دست آمد. این پرسش‌نامه به‌صورت آنلاین در اختیار دانشجویان قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری توصیفی و آزمون‌های

و ۲۴ نفر (۳۵/۸ درصد) سال چهارم تحصیلی شرکت کردند. از نظر محل زندگی ۴۱ نفر (۳/۶۰ درصد) دانشجویان بومی و ۲۷ نفر (۳۹/۷ درصد) غیربومی بودند.

باتوجه به میانگین متغیر نگرش در بین گروه‌های مختلف، مشاهده می‌شود که نگرش مثبت در بین افراد متأهل بیشتر از افراد مجرد و در گروه زنان، نگرش مثبت بالاتری نسبت به مردان و در گروه شاغل، نگرش مثبت بیشتری نسبت به گروه بیکار وجود دارد، اما این ارتباط، معنادار نیست. در ادامه، مشاهده می‌شود در متغیر ترم به ترتیب سال اول، سال دوم، سال چهارم و سال سوم، نگرش به صورت کاهشی بود. در سال اول، بیشترین میزان نگرش و ارتباط معناداری ($P=0/001$) وجود داشته است. در متغیر معدل مشاهده شد افرادی که معدل کمتر از ۱۵ داشتند، نگرش مثبت بیشتری نسبت به ۲ گروه دیگر دارند. افرادی که رتبه زیر ۵۰۰۰ داشتند، نگرش مثبت کمتری نسبت به افرادی که رتبه بالای ۵۰۰۰ بودند، داشتند. همچنین مشاهده شد افراد بومی نگرش مثبت بیشتری نسبت به افراد غیر بومی داشتند (جدول شماره ۱).

تی مستقل^۲ و تحلیل واریانس یک طرفه^۳ با برنامه SPSS نسخه ۲۲ انجام شد.

یافته‌ها

یافته‌های حاصل از این مطالعه نشان داد در کل ۶۸ دانشجوی اتاق عمل در حال تحصیل در **دانشگاه علوم پزشکی مازندران** در این مطالعه که به صورت آنلاین برگزار شد، شرکت کردند. برای جمع‌آوری داده‌ها در این مطالعه از پرسش‌نامه نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی خود (استاندارد) استفاده شد. از بین این تعداد، ۲۸ نفر (۴۱/۸ درصد) مرد و ۳۹ نفر (۵۸/۲ درصد) زن بودند. میانگین سنی و انحراف معیار افراد شرکت‌کننده در این مطالعه $22/2 \pm 3/7$ سال بود. از این میان، ۶۳ نفر (۹۲/۶ درصد) مجرد و از نظر سال تحصیلی، ۲۰ نفر (۲۹/۹ درصد) سال اول، ۸ نفر (۱۱/۹ درصد) سال دوم، ۱۵ نفر (۲۲/۴ درصد) سال سوم،

2. Independent t test
3. One way Anova

جدول ۱. اطلاعات جمعیت‌شناختی واحدهای مورد پژوهش

متغیرهای جمعیت‌شناختی	میانگین \pm انحراف معیار	p
وضعیت تأهل	مجرد	۰/۵۶۹
	متأهل	
جنس	مرد	۰/۳۱۳
	زن	
اشتغال	شاغل	۰/۰۵۹
	بیکار	
ترم تحصیلی	سال اول	۰/۰۰۱
	سال دوم	
	سال سوم	
	سال چهارم	
معدل	کمتر از ۱۵	۰/۸۶۴
	بین ۱۵ تا ۱۷	
	بین ۱۸ تا ۲۰	
رتبه	زیر ۵۰۰۰	۰/۷۴۰
	بالای ۵۰۰۰	
محل سکونت	غیربومی	۰/۳۹۹
	بومی	

بحث

در این مطالعه، نگرش دانشجویان اتاق عمل نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در **دانشگاه علوم پزشکی مازندران** بررسی شد. یافته‌های حاصل از پژوهش حاکی از آن است نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود، متوسط به بالا بود و نگرش مثبتی داشتند. نگرش مثبت دانشجویان مؤنث نسبت به دانشجویان مذکر، دانشجویان بومی نسبت به غیربومی، شاغل نسبت به بیکار و متأهل نسبت به مجرد، بیشتر است، اما این ارتباط معنادار نبود.

در مطالعه مبارک‌آبادی و همکاران باتوجه به نتایج دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود، نگرش مثبتی داشتند. بین جنس، وضعیت تأهل و اشتغال ارتباط معناداری دیده نشد. این دیدگاه با نتایج مطالعه حاضر که نگرش دانشجویان در سطح متوسط به بالا برآورد شد و بین وضعیت تأهل، جنس، شغل و محل سکونت تفاوت دیده شد، اما معنادار نبود، مطابقت دارد [۱۲]. در مطالعه علیزاده و سیگارچیان باتوجه به نتایج پژوهش، اکثریت دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی خود، نگرش مثبت داشتند که هم‌راستا با مطالعه حاضر است.

شناخت نگرش دانشجویان ازجمله ضرورت‌هایی است که می‌تواند در تدوین مقررات، امکانات مناسب، برنامه‌ریزی موفق برای تربیت نیروهای بهداشتی توانمند و ایجاد محیطی پرشور در دانشگاه مؤثر باشد [۱۳]. در مطالعه خمرنیا و همکاران نتایج حاکی از علاقمندی دانشجویان به رشته تحصیلی‌شان بود که با مطالعه حاضر هم‌راستا است [۱۴]. در مطالعه گیگلیولو کمپس و همکاران، نتایج نشان داد دندانپزشکان سوئوسی و جوان از چشم‌انداز شغلی خود راضی هستند که هم‌راستا با مطالعه حاضر است [۱۵]. در مطالعه عبدالله‌زاده و همکاران براساس نتایج آزمون آماری، نگرش دانشجویان اتاق عمل به رشته تحصیلی با وضعیت تأهل و ترم تحصیلی رابطه معناداری داشت.

باتوجه به مطالعه حاضر که بین نگرش و تأهل رابطه معنادار وجود نداشت، اما بین نگرش دانشجویان و ترم تحصیلی رابطه آماری معنی‌داری وجود داشت [۱۶]. در مطالعه مقدسی و همکاران ارتباط معناداری بین نگرش و وضعیت سکونت دانشجویان مشاهده شد، اما در مطالعه حاضر بین نگرش دانشجویان با محل زندگی ارتباط معناداری یافت نشد [۱۷]. در مطالعه مرزبان و همکاران نتایج مطالعه نشان داد نگرش دانشجویان نسبت به رشته و آینده شغلی پایین‌تر از حد قابل قبول بود و بین جنسیت و نگرش به رشته تحصیلی اختلاف معناداری مشاهده شد. این درحالیست که در مطالعه حاضر بین جنسیت و نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی تفاوت معنادار نشد و نگرش دانشجویان مثبت تلقی شد که نشان از عدم هم‌خوانی با مطالعه حاضر دارد [۱۸].

در مطالعه مختاری‌نیا و همکاران نتایج مطالعه نشان داد نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، منفی بود که با مطالعه حاضر هم‌خوانی ندارد [۸]. باتوجه به نتایج پژوهش حاضر، نگرش دانشجویان در حد متوسط به بالا ارزیابی شد. شناخت عوامل مؤثر بر نگرش دانشجویان اتاق عمل ازجمله ضرورت‌هایی است که می‌تواند در تدوین مقررات، فراهم کردن امکانات مناسب، برنامه‌ریزی موفق برای تربیت نیروهای بهداشتی توانمند و ایجاد محیطی پرشور در دانشگاه مؤثر باشد.

نتیجه‌گیری

نتایج حاصل از پژوهش حاکی از نگرش مثبت دانشجویان است. نگرش دانشجویان مؤنث نسبت به دانشجویان مذکر مثبت‌تر است که علاقه به رشته تحصیلی و رشته انتخابی می‌تواند موجب پیشرفت و ارتقای علمی دانشجویان و عدم علاقه آن‌ها منجر به ناامیدی و خستگی از ادامه تحصیل شود. از نظر نگرش مثبت دانشجویان در مقاطع تحصیلی بیشترین نگرش مثبت به آینده شغلی در سال اول و کمترین در سال سوم بود، اما با بالا رفتن ترم تحصیلی نگرش دانشجویان نسبت به رشته خود منفی می‌شد که از علل آن می‌توان به برخورد نامناسب افراد حاضر در اتاق عمل با دانشجویان و مشکل ادامه تحصیل این دانشجویان در مقاطع بالاتر تحصیلی اشاره کرد. بنابراین مسئولین آموزش بالینی باید استراتژی‌هایی را به منظور فراهم آوردن فضای عاری از تنش در محیط آموزشی اتاق‌های عمل و ایجاد نگرش مثبت تحصیلی در دانشجویان این رشته به کار گیرند.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

کلیه مراحل و روند اجرایی این مطالعه، پس از تصویب در **معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی مازندران** و تأیید کمیته اخلاق در (IR.MAZUMS.REC.1400.089) اجرا شد.

حامی مالی

این مطالعه طرح تحقیقاتی با شماره ۹۱۷۵ مصوب **معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی مازندران** بود.

مشارکت نویسندگان

مفهوم‌سازی، روش‌شناسی، اعتبارسنجی، پیش‌نویس مطالعه: ابراهیم نصیری، رضا پورمحمد و رضا صالحی‌نیا. تحقیق، مرور و گردآوری داده‌ها: رضا پورمحمد، رضا صالحی‌نیا؛ سرپرستی: محمد مهدی دیندارلو.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان، این مقاله تعارض منافع ندارد.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران از کلیه دانشجویان که در انجام این تحقیق یاری رساندند و معاونت تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی مازندران صمیمانه تشکر و قدردانی نمایند.

References

- [1] Mehrabian F, Dadash Khah Z, Karimi Z. [Attitude of environmental health students toward their discipline and future career in Guilan university of medical sciences (Persian)]. *Res Med Educ*. 2012; 4(1):43-8. [\[DOI:10.18869/acadpub.rme.4.1.43\]](#)
- [2] Gholami A, Hesari B, Gazerani A, Ardameh M, Khani I, Boloki H, et al. [Attitude of students toward their field of study and future career in Neyshabur university of medical sciences (Persian)]. *J Neyshabur Univ Med Sci*. 2016; 4(1):9-16. [\[Link\]](#)
- [3] Ahmadian L, Moradi F. [Comparison of medical records and health information technology students' satisfaction from their educational field at Kerman university of medical sciences (Persian)]. *Educ Strateg Med Sci*. 2016; 9(1):16-25. [\[Link\]](#)
- [4] Jamali HA, Ghalenoei M. [Attitudes of environmental health and occupational health students toward their discipline and future career in Qazvin university of medical sciences in 2012 (Persian)]. *Iran J Med Educ*. 2013; 13(7):541-50. [\[Link\]](#)
- [5] Cermik H, Fenli-Aktan A. Primary school students' attitudes towards science. *Int J Educ Methodol*. 2020; 6(2):355-65. [\[DOI:10.12973/ijem.6.2.355\]](#)
- [6] Samadi MT, Taghizadeh J, Kashitarash Esfahani Z, Mohammadi M. [Evaluating environmental health students' attitudes toward their discipline and future career in Hamedan university of medical sciences in 2008 (Persian)]. *Iran J Med Educ*. 2010; 9(4):331-6. [\[Link\]](#)
- [7] Sharifi M, Taheri Nassaj H. [Medical students' attitude towards studying medicine (Persian)]. *Iran J Med Educ*. 2002; 1(4):36-43. [\[Link\]](#)
- [8] Mokhtari Kia A, Asadi Piri Z, Ghasempour S, Alaei R, Nouraei Motlagh S, Bakhtiar K. [Attitude of public health students towards their field of study and future professions in Lorestan university of medical sciences (Persian)]. *Iran J Med Educ*. 2019; 19:519-29. [\[Link\]](#)
- [9] Hasanlou H, Hasannezhad H, Khazaei-Pool M. [The attitude of students toward their field of study and future career in Zanjan university of medical sciences 2016 (Persian)]. *J Med Educ Dev*. 2017; 10(25):25-34. [\[Link\]](#)
- [10] Beik Khourmizi M, Saidi F, Khorrami F, Hadavi M. [Evaluation of operating rooms students' satisfaction about their field of study and views on job future (Persian)]. *Res Med Educ*. 2020; 12(1):62-9. [\[Link\]](#)
- [11] Mohammadi S, Badami R, Taghian F. Comparing sports psychology students attitudes towards their field of study with other psychology students (Persian)]. *Sport Psychol Stud*. 2015; 3(10):51-68. [\[Link\]](#)
- [12] Mobarakabadi A, Shamsi M, Najafianzadeh M. Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Arak university of medical sciences Iran (Persian)]. *Strides Dev Med Educ*. 2014; 11(2):280-5. [\[Link\]](#)
- [13] Alizadeh S, Cigarchian M. [The attitude of midwifery students about their field of study (Persian)]. 2014; 6(2):59-65. [\[DOI:10.18869/acadpub.rme.6.2.59\]](#)
- [14] Khammarnia M, Shokohian F, Eskandari S, Kassani A, Setoozadeh F. [Students attitudes toward their education and job prospects in Zahedan health school in 2015 (Persian)]. *J Rafsanjan Univ Med Sci*. 2017; 15(11):1003-14. [\[Link\]](#)
- [15] Campus G, Rusca P, Amrhein C, Meier A, Zeyer O, Wolf TG. Career prospects of young dentists in Switzerland. *Int J Environ Res Public Health*. 2020; 17(12):4310. [\[DOI:10.3390/ijerph17124310\]](#) [\[PMID\]](#) [\[PMCID\]](#)
- [16] Abdollahzadeh F, Lotfi M, Mirza Aghazadeh A, Etebari Asl Z. [Attitude of operating room students towards their field of study (Persian)]. *Iran J Nurs*. 2014; 27(90):65-72. [\[DOI:10.29252/ijn.27.90.65\]](#)
- [17] Mirnasab M, Moghaddasi M, Ehrampoosh M, Mohammadzadeh M, Karimimonjermooie H. [Environmental health engineering students' attitudes toward their education program and career in Shahid Sadoughi university of medical sciences in 2015 (Persian)]. *Med Educ Dev*. 2016; 11(1):43-50. [\[Link\]](#)
- [18] Marzban A, Marzban H. [Attitudes of nurse students toward their discipline and future career in Hormozgan university of medical sciences (Persian)]. *J Dev Strateg Med Educ*. 2018; 5(2):22-32. [\[Link\]](#)

This Page Intentionally Left Blank