

Research Paper

Academic Motivation and Academic Satisfaction of Nursing Students at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences During the COVID 19 Pandemic

Fatemeh Aslani¹ , Mehrnaz Ahmadi² , *Mahin Gheibizadeh² , Yasaman Heydari¹ , Farhad NouriKian¹ 

1. Student Research Committee, School of Nursing and Midwifery, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

2. Nursing Care Research Center in Chronic Diseases, School of Nursing and Midwifery, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.



Citation Aslani F, Ahmadi M, Gheibizadeh M, Heydari Y, NouriKian F. [Academic Motivation and Academic Satisfaction of Nursing Students at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences During the COVID 19 Pandemic (Persian)]. *Qom Univ Med Sci J*. 2024; 18:E1577.3. <https://doi.org/10.32598/qums.18.1577.3>

 <https://doi.org/10.32598/qums.18.1577.3>

Received: 11 May 2024

Accepted: 30 Jul 2024

Available Online: 27 Dec 2024

ABSTRACT

Background and Objectives With the outbreak of COVID-19 and the closure of universities and schools, online education was used to continue the education process, which is very different from face-to-face education. This study aims to measure academic motivation and academic satisfaction of nursing students at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences (AJUMS) in Iran during the COVID-19 pandemic.

Methods In this cross-sectional study, 167 nursing students of AJUMS participated. The data collection tools included a demographic form, the academic satisfaction scale, and McInerney's inventory of school motivation (ISM). Data were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics including independent t-test, one-way ANOVA, Pearson's correlation test and simple linear regression analysis in SPSS software, version 22.

Results A significant and positive correlation between academic satisfaction and academic motivation was reported ($r=0.511$, $P<0.001$). Regression models showed that academic motivation ($\beta=0.511$, $P<0.001$) was the predictor of academic satisfaction in nursing students. This factor was able to predict 25% of the changes in the academic satisfaction.

Conclusion The AJUMS nursing students had moderate academic satisfaction and academic motivation during the COVID-19 pandemic. Nursing education managers should design and implement new and effective educational programs to eliminate educational deficiencies and improve the academic motivation and satisfaction of nursing students.

Keywords:Academic motivation,
Academic
satisfaction, Nursing,
Students, COVID-19*** Corresponding Author:**

Mahin Gheibizadeh, Associate Professor.

Address: Nursing Care Research Center in Chronic Diseases, School of Nursing and Midwifery, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

Tel: +98 (913) 3848827

E-Mail: gheibizadeh-m@ajums.ac.ir

Copyright © 2024 Qom University of Medical Sciences.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).
Noncommercial uses of the work are permitted, provided the original work is properly cited.

Extended Abstract

Introduction

The COVID-19 pandemic had a huge impact on higher education institutions around the world and online education became a mandatory method. Virtual learning during the pandemic had negative effects on the academic performance of students. Academic motivation is directly related to the level of learning and academic progress, and the lack of academic satisfaction results in a decline in students' academic performance. The present study aims to measure the academic motivation and academic satisfaction of nursing students from [Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences \(AJUMS\)](#) in Iran during the COVID-19 pandemic.

Methods

This cross-sectional study was conducted from April to June 2021. The study population included all undergraduate nursing students of [AJUMS](#) in semesters 2-8. Data collection tools were a demographic form (surveying age, gender, marital status, employment status, and economic status), academic satisfaction scale, and McInerney's inventory of school motivation (ISM). The academic satisfaction scale had 30 items and 4 subscales of satisfaction with the university (9 items), satisfaction with major (8 items), attitude towards education (7 items) and satisfaction with teacher behaviors (6 items). The total score ranges from 30 to 150, with a higher score indicating greater academic satisfaction. The ISM has 49 items and 11 subscales. The total score of this questionnaire ranges from 49 to 196, with a higher score indicating greater academic motivation.

After data collection, data were analyzed using descriptive statistics (frequency, percentage, Mean $\pm$ SD) and inferential statistics of t-test, one-way analysis of variance, Pearson's correlation test and regression analysis. The significance level was set at 0.05.

Results

Of 310 students who met the inclusion criteria, 167 students completed the electronic questionnaires. Most of the participants were female (38.9%), unemployed (75%), single (92.8%) and in the 5th and 6th semesters (19.8% and 19.2%, respectively). Most of the participants (77.2%) reported moderate economic status of their families. No significant differences were found in the scores of academic satisfaction and its dimensions in terms of demographic

variables. Regarding the academic motivation variable, there was a significant difference in the dimension of social affiliation ($P=0.02$) between females and males; males had significantly higher scores. Also, there was a significant difference between single and married students in task involvement ($P=0.01$), and social affiliation ($P=0.01$) domains of academic motivation; single students had significantly higher scores. Moreover, there was a significant difference between employed and non-employed students in the self-esteem domain of academic motivation; employed students had significantly higher scores. There was a significant difference between different groups of economic status in the self-reliance domain of academic motivation; students with a good family economic status had significantly higher scores.

The mean scores of academic satisfaction and academic motivation were 94.31 ± 13.02 and 164.27 ± 17.17 , respectively. Also, the findings showed that 62% of students had moderate academic satisfaction and 37% had low satisfaction. The majority of students (80%) had moderate academic motivation. There was a significant positive correlation between academic motivation and academic satisfaction ($r=0.511$, $P<0.001$); the increase in academic motivation can increase the level of academic satisfaction. The results of linear regression analysis showed that academic motivation was a predictor of academic satisfaction in nursing students. This variable could predict 25% of the changes in academic satisfaction. For every one unit increase in academic motivation, the academic satisfaction increased by 0.38 units.

Conclusion

The [AJUMS](#) nursing students had moderate academic satisfaction and academic motivation during the COVID-19 pandemic. There is a positive and significant relationship between academic motivation and academic satisfaction of nursing students. Therefore, nursing managers and clinical instructors are recommended pay attention to these factors in designing effective educational programs to improve the academic motivation and academic satisfaction of nursing students.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

This study was approved by the Research Ethics Committee of [Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences](#), Ahvaz, Iran (Code: IR.AJUMS.REC.1400.426). Ethical principles such as explaining the study objectives to the participants, voluntary participation and confidentiality were considered and informed consent were obtained from the participants.

Funding

This study was financially supported by the Vice Chancellor of Development and Research, [Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences](#), Ahvaz, Iran (Grand No.: 00s50).

Authors contributions

Conceptualization and methodology: Mahin Gheibizadeh, Mehrnaz Ahmadi, Yasman Heydari; Research and investigation: Yasaman Heydari, and Farhad Noori Kian; Writing: Mahin Gheibizadeh, Mehrnaz Ahmadi, and Fatemeh Aslani; Project supervision and management: Mahin Gheibizadeh.

Conflicts of interest

The authors declared no conflict of interests.

Acknowledgements

The authors would like to thank the Vice-Chancellor for Research of [Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences](#), Ahvaz, Iran for the financial support, and all students who participated in this study for their cooperation.

مقاله پژوهشی

بررسی انگیزش تحصیلی و رضایتمندی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در دوران همه گیری کووید-۱۹

فاطمه اصلانی^۱، مهرانز احمدی^۲، مهین غیبی زاده^۳، یاسمین حیدری^۴، فرهاد نوری کیان^۵

۱. کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.
۲. مرکز تحقیقات مراقبت پرستاری در بیماری‌های مزمن، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.



Citation Aslani F, Ahmadi M, Gheibizadeh M, Heydari Y, Nourikian F. [Academic Motivation and Academic Satisfaction of Nursing Students at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences During the COVID 19 Pandemic (Persian)]. *Qom Univ Med Sci J*. 2024; 18:E1577.3. <https://doi.org/10.32598/qums.18.1577.3>

doi <https://doi.org/10.32598/qums.18.1577.3>

چکیده

تاریخ دریافت: ۲۲ اردیبهشت ۱۴۰۲
تاریخ پذیرش: ۰۹ مرداد ۱۴۰۳
تاریخ انتشار: ۰۷ دی ۱۴۰۳

زمینه و هدف: با وقوع شرایط همه گیری کووید-۱۹ و تعطیلی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی، جهت تداوم روند آموزش از آموزش الکترونیکی استفاده شد که بسیار متفاوت با شرایط آموزش حضوری است. این مطالعه با هدف بررسی میزان انگیزش تحصیلی و رضایتمندی تحصیلی دانشجویان پرستاری دانشگاه جندی شاپور اهواز در دوران پاندمی کووید-۱۹ انجام شد.

روش بررسی: در این مطالعه مقطعی ۱۶۷ دانشجوی پرستاری شاغل به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز به روش سرشماری وارد مطالعه شده و مورد بررسی قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسش‌نامه‌های اطلاعات جمعیت‌شناختی، رضایتمندی تحصیلی و انگیزش تحصیلی بود. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های توصیفی و آزمون تی مستقل، آنالیز واریانس یک‌طرفه، آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی ساده در نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۲ تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: نتایج مطالعه حاضر، همبستگی مثبت و معنادار بین انگیزش تحصیلی و رضایتمندی از تحصیل نشان داد ($r=0/511$, $P<0/001$). نتایج رگرسیون خطی ساده نیز نشان داد نمره کل انگیزش تحصیلی عامل پیش‌گویی‌کننده رضایتمندی از تحصیل است ($P<0/001$, $\beta=0/511$). این متغیر توانست ۲۵ درصد از تغییرات متغیر رضایتمندی از تحصیل را پیش‌بینی کند.

نتیجه‌گیری: باتوجه به اینکه دانشجویان رشته پرستاری از رضایتمندی و انگیزش تحصیلی متوسطی در شرایط همه گیری کرونا برخوردار بودند، لازم است مدیران آموزش پرستاری با طراحی و اجرای راهبردهای آموزشی نوین و مؤثر در رفع نواقص آموزشی و نیز ارتقای سطح انگیزش و رضایتمندی تحصیلی دانشجویان پرستاری تلاش کنند.

کلیدواژه‌ها:

انگیزش، رضایتمندی
پرستار، دانشجویان
پرستاری، کووید-۱۹

* نویسنده مسئول:

دکتر مهین غیبی زاده

نشانی: اهواز، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، دانشکده پرستاری و مامایی، مرکز تحقیقات مراقبت پرستاری در بیماری‌های مزمن.

تلفن: ۳۸۴۸۸۲۷ (۹۱۳) ۹۸+

رایانامه: gheibizadeh-m@ajums.ac.ir



Copyright © 2024 Qom University of Medical Sciences.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).
Noncommercial uses of the work are permitted, provided the original work is properly cited.

مقدمه

ایفا می‌کند [۱۹]؛ به‌طوری‌که انگیزش بالا سبب می‌شود فرد از حداکثر توان خود جهت رسیدن به هدف استفاده کند [۱۷]. همچنین انگیزش بالا اثرات مثبتی بر روی مدرس گذاشته و در نتیجه سبب رضایت‌بخشی آموزش هم برای مدرس و هم برای دانشجویان می‌شود [۱۲]. در عین حال فرایند ارتباط تسهیل یافته، مطالب روان‌تر شده، اضطراب کاهش یافته و خلاقیت و یادگیری نمایان می‌شود [۱۶]. مطالعات صورت گرفته در دوران شیوع کووید-۱۹ نتایج متناقضی را در خصوص انگیزش تحصیلی دانشجویان گزارش کردند. برخی مطالعات حاکی از افزایش انگیزش دانشجویان [۲۰، ۲۱] بوده است، در حالی که در برخی مطالعات کاهش انگیزش تحصیلی دانشجویان را مطرح کردند [۲۲].

پاندمی کووید-۱۹ منجر به دگرگون کردن نظام آموزش عالی شده است و برخی دغدغه‌های تازه را در زمینه فرایند تعلیم و تربیت دانشجویان در فضای مجازی رقم زده است. انگیزش تحصیلی مستقیماً با میزان یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارتباط دارد و فقدان رضایت تحصیلی، افت عملکرد تحصیلی و در نتیجه عدم موفقیت اجتماعی دانشجویان در جامعه و افول سازندگی کشور را در پی دارد. بنابراین پژوهش حاضر با هدف به دست آوردن تصویری از میزان انگیزش تحصیلی رضایتمندی تحصیلی دانشجویان پرستاری دانشگاه جندی‌شاپور اهواز در دوران پاندمی کووید-۱۹ طراحی شده است.

مواد و روش‌ها

این مطالعه مقطعی با هدف تعیین ارتباط بین انگیزش تحصیلی و رضایتمندی تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه جندی‌شاپور اهواز هم‌زمان با موج چهارم پاندمی کرونا در فروردین تا خرداد ۱۴۰۰ انجام شد. جامعه پژوهش شامل تمامی دانشجویان کارشناسی پرستاری از ترم ۲ تا ترم ۸ بودند که به روش سرشماری وارد مطالعه شدند. از آنجایی که در این زمان به علت همه‌گیری کرونا آموزش دانشجویان به صورت مجازی بود و دسترسی حضوری به آنان امکان‌پذیر نبوده است، جامعه پژوهش از طریق لینک الکترونیک جهت شرکت در مطالعه دعوت شدند. پس از گرفتن کد اخلاق و دریافت مجوز از سوی معاونت پژوهشی دانشگاه و دریافت شماره تماس دانشجویان از واحد آموزش دانشکده، پرسش‌نامه الکترونیک به انضمام توضیحات در خصوص نحوه تکمیل آن‌ها برای ۳۱۰ نفر از دانشجویان که معیار ورود به پژوهش را داشتند ارسال شد و در نهایت ۱۶۷ نفر از دانشجویان به لینک‌های الکترونیک پاسخ دادند. معیارهای ورود به مطالعه شامل اشتغال به تحصیل در رشته پرستاری دانشگاه جندی‌شاپور شهر اهواز در ترم‌های ۲ تا ۸ و تمایل به شرکت در مطالعه بوده است. روش گردآوری داده‌ها در این مطالعه خودگزارشی و ابزار گردآوری داده‌ها، پرسش‌نامه‌های اطلاعات جمعیت‌شناختی،

ویروس کووید-۱۹ از زمان گزارش اولین مورد ابتلا در اواخر سال ۲۰۱۹، اثرات زیادی بر کشورهای جهان گذاشته است [۱]. از جمله پیامدهای شیوع این بیماری، تعطیلی دانشگاه‌ها در راستای تلاش‌های عمومی جهت مهار انتقال سریع بیماری بود [۲]. در این زمان آموزش الکترونیکی به یک عنصر اجباری برای تمامی دانشگاه‌های دنیا تبدیل شد. در کشور ما نیز مهم‌ترین سیاست دولت برای جلوگیری از بحران، اجرای فاصله‌گذاری اجتماعی و برقراری آموزش‌ها به شیوه مجازی بود که فراگیران و مدرسان را با یک چالش بزرگ مواجه کرد [۳، ۴].

این شیوه آموزشی علاوه بر مزایایی همچون ایجاد فرصت‌های برابر برای یادگیری همه افراد [۵]، مشکلاتی را نیز به همراه دارد. این مشکلات شامل مواردی، از قبیل عدم دسترسی مناسب همه فراگیران به رایانه و اینترنت [۶]، نیاز به سطح بالای انگیزه یادگیری در فراگیران، دشواری در اندازه‌گیری میزان توجه فراگیران و اطمینان از کیفیت یادگیری آنان، هزینه بالای اینترنت، عدم امکان ارائه اثربخش دروس عملی به روش الکترونیک، نیاز به تهیه محتوای آموزشی متناسب آموزش الکترونیک [۷] و عدم وجود زیرساخت‌های لازم است که منجر به اتلاف وقت زیادی می‌شود [۸]. همچنین رواج آموزش الکترونیکی در طی شرایط همه‌گیری، پیامدهای منفی افت تحصیلی و کاهش عملکرد تحصیلی را در دانشجویان به همراه داشته است [۹].

آموزش پرستاری با پیچیدگی‌هایی در محیط آموزش تئوری و بالینی همراه است [۱۰]. دانشجویان پرستاری اگرچه مقداری از وقت خود را برای دوره‌های نظری و الزامات آموزش عمومی صرف می‌کنند، اما بخش عمده‌ای از زمان آن‌ها باید در کارآموزی‌های بالینی صرف شود [۱۱]. شیوع بیماری کووید-۱۹ به شدت محیط یادگیری بالینی و فرصت‌های یادگیری دانشجویان پرستاری را تحت تأثیر قرار داده بود [۱۲]. مطالعات صورت گرفته بیانگر نارضایتی دانشجویان از آموزش عملی و بالینی از راه دور و کاهش میزان یادگیری و انگیزش تحصیلی دانشجویان است [۱۳، ۱۴].

انگیزه پدیده‌ای ذاتی است که تحت تأثیر محرک‌های بیرونی و وضعیت درونی قرار دارد [۱۵] و از جمله عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی و یادگیری دانشجویان است [۱۲]. انگیزش تحصیلی شامل لذت بردن از یادگیری است که با تسلط جهت‌دار، کنجکاوی، ماندگاری و یادگیری کارهای چالش‌برانگیز، دشوار و جدید مشخص می‌شود. رفتارهایی مانند پافشاری بر انجام تکالیف دشوار، سخت‌کوشی در جهت یادگیری در حد تسلط و انتخاب تکالیفی که به تلاش نیاز دارند، انگیزش تحصیلی را نشان می‌دهند [۱۶]. انگیزش تحصیلی دانشجویان متأثر از محیط دانشگاه [۱۷]، عوامل تحصیلی و جمعیت‌شناختی [۱۸] است و نقش اساسی در علاقه‌مندی فراگیران به پیشرفت تحصیلی

یافته‌ها

در این مطالعه ۱۶۷ دانشجوی پرستاری، پرسش‌نامه‌های الکترونیک را تکمیل کردند و اطلاعات ۱۶۷ پرسش‌نامه تکمیل‌شده مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. اکثر افراد شرکت‌کننده در مطالعه حاضر زن (۳۸/۹ درصد)، غیر شاغل (۷۵ درصد)، مجرد (۹۲/۸ درصد) و در ترم تحصیلی ۵ و ۶ (به ترتیب ۱۹/۸ و ۱۹/۲ درصد) بودند. اکثر شرکت‌کنندگان (۷۷/۲ درصد) وضعیت اقتصادی خانواده خود را در سطح متوسط گزارش کردند. براساس یافته‌ها هیچ اختلاف معناداری از نظر متغیرهای جمعیت‌شناختی در میزان رضایتمندی و ابعاد آن یافت نشد. در خصوص متغیر انگیزش تحصیلی اختلاف معناداری در بعد وابستگی اجتماعی ($P=0/02$) بین زنان و مردان وجود داشت و مردان به‌طور معناداری نمره بیشتری کسب کردند. همچنین بین افراد مجرد و متأهل در بعد کار و تکلیف ($P=0/01$) و وابستگی اجتماعی ($P=0/01$) اختلاف معنادار وجود داشت و افراد مجرد به‌طور معناداری نمره بیشتری کسب کردند. از نظر وضعیت اشتغال در بعد عزت نفس، اختلاف معناداری بین افراد شاغل و غیر شاغل وجود داشت. بدین ترتیب که افراد شاغل به‌طور معناداری نمره بیشتری کسب کردند. از نظر وضعیت اقتصادی در بعد اتکا به نفس اختلاف معناداری بین گروه‌ها وجود داشت. بدین ترتیب که دانشجویانی که وضعیت اقتصادی خوبی داشتند نسبت به دانشجویانی که وضعیت اقتصادی متوسط و یا ضعیفی داشتند از اتکا به نفس بالاتری برخوردار بودند (جدول شماره ۱).

براساس نتایج جدول شماره ۲، میانگین و انحراف معیار رضایتمندی از تحصیل $13/02 \pm 94/31$ و انگیزش تحصیلی $17/17 \pm 164/27$ بود. همچنین یافته‌ها نشان داد ۶۲ درصد از دانشجویان رضایتمندی تحصیلی متوسطی داشتند و ۳۷ درصد از رضایتمندی پایینی برخوردار بودند. اکثریت دانشجویان (۸۰ درصد) انگیزه تحصیلی متوسطی داشتند.

به‌عنوان پیش‌نیاز تحلیل رگرسیون ماتریس همبستگی بین متغیرهای اصلی مطالعه بررسی شد. تحلیل داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد بین انگیزش تحصیلی و رضایتمندی از تحصیل همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد و با افزایش انگیزش تحصیلی میزان رضایتمندی به‌طور معناداری ارتقا می‌یابد ($P<0/001$ ، $r=0/511$) (جدول شماره ۳). علاوه‌براین قبل از انجام رگرسیون از برقراری پیش‌فرض‌های رگرسیون خطی اطمینان حاصل شد. در ابتدا تست نرمالیت به استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف انجام شد که نشان‌دهنده نرمال بودن متغیرهای موردپژوهش بود. علاوه‌براین سایر پیش‌فرض‌ها، از جمله پیوسته بودن متغیرهای مستقل و وابسته، عدم وجود نقاط پرت در داده‌ها و بررسی مستقل بودن داده‌ها از هم با استفاده از آزمون دوربین - واتسن که مقدار آن در مطالعه حاضر ۱/۹ برآورد شد، مورد بررسی قرار گرفت که نتایج

رضایتمندی تحصیلی و انگیزش تحصیلی مک اینرنی بود.

پرسش‌نامه اطلاعات جمعیت‌شناختی شامل سؤالاتی در خصوص سن، جنس، وضعیت تأهل، وضعیت اشتغال و وضعیت اقتصادی است. پرسش‌نامه رضایت از تحصیل شامل ۳۰ گویه و ۴ خرده‌مقیاس رضایت از دانشگاه (۹ گویه)، رضایت از رشته (۸ گویه)، نگرش به تحصیل (۷ گویه) و رضایت از رفتار اساتید (۶ گویه) است. هر گویه براساس مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای (خیلی کم=۱، کم=۲، تا اندازه‌ای=۳، زیاد=۴، خیلی زیاد=۵) نمره‌گذاری می‌شود. بنابراین نمره کل در دامنه‌ای از ۳۰ تا ۱۵۰ قرار می‌گیرد. روش نمره‌گذاری در ۶ گویه (۲، ۶، ۱۰، ۱۴، ۲۶ و ۲۸) معکوس است. در انتها با جمع نمره‌های خرده‌مقیاس‌ها، نمره کل رضایت از تحصیل به دست می‌آید. نمره ۳۰ تا ۵۰ نشانه رضایت تحصیلی در حد پایین، نمره ۵۰ تا ۱۰۰ نشانه رضایت تحصیلی در حد متوسط، نمره بالاتر از ۱۰۰ نشانه رضایت تحصیلی در حد بالا است. روایی این پرسش‌نامه تأیید شده و پایایی آن براساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۷ به دست آمده است [۲۳].

پرسش‌نامه انگیزش تحصیلی که توسط مک اینرنی طراحی شده است، دارای ۴۹ عبارت است که براساس مقیاس لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) تنظیم شده است که دارای ۱۱ عامل انگیزش تحصیلی است. از این ۴۹ ماده، ۵ ماده آن هدف‌مداری، ۴ ماده رقابت‌جویی، ۳ ماده گرایش به کار و تکلیف، ۴ ماده گرایش به پیشرفت، ۵ ماده وابستگی اجتماعی، ۴ ماده همیاری اجتماعی، ۴ ماده شهرت‌طلبی، ۵ ماده پاداش‌های مادی، ۴ ماده قدرت‌طلبی، ۶ ماده عزت نفس و ۵ ماده اتکا به نفس را می‌سازند. نمره کل حاصل از این پرسش‌نامه ۴۹ تا ۱۹۶ است. نمره‌گذاری در ۱۰ گویه (۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۶، ۲۷، ۳۰، ۳۱، ۳۵ و ۳۹) معکوس است. تفسیر نمرات حاصل به این صورت است که هرچه امتیاز حاصل‌شده از این پرسش‌نامه بیشتر باشد، نشان‌دهنده میزان بیشتر انگیزش تحصیلی خواهد بود و بالعکس. نمره ۴۹ تا ۹۷ نشانه انگیزش تحصیلی کم، نمره ۹۸ تا ۱۴۶ نشانه انگیزش تحصیلی متوسط، نمره ۱۴۷ تا ۱۹۶ نشانه انگیزش تحصیلی بالا است. روایی نسخه فارسی این پرسش‌نامه تأیید شده و پایایی ابزار نیز براساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۴ تا ۰/۸۸ درصد گزارش شده است [۲۴].

پس از جمع‌آوری داده‌ها، تجزیه و تحلیل آن با نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۲ انجام شد و از آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار) برای بررسی شاخص‌ها و تعیین مشخصات نمونه پژوهش و از آزمون تی مستقل و آنالیز واریانس یک‌طرفه برای مقایسه رضایتمندی و انگیزش تحصیلی دانشجویان به تفکیک عوامل جمعیت‌شناختی استفاده شد. از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی ساده به شیوه هم‌زمان برای سنجش ارتباط بین انگیزش تحصیلی و رضایتمندی تحصیلی دانشجویان پرستاری استفاده شد. سطح معنی‌داری $P<0/05$ در نظر گرفته شد.

جدول ۱. مقایسه میانگین و انحراف معیار رضایتمندی و انگیزش تحصیلی برحسب متغیرهای جمعیت‌شناختی دانشجویان پرستاری مورد پژوهش (n=۱۶۷)

متغیرها	تعداد (درصد)	میانگین $\pm$ انحراف معیار		P
		رضایتمندی	انگیزش تحصیلی	
جنس	زن	۹۳/۹۴ $\pm$ ۱۳/۲۰	۱۶۳/۴۶ $\pm$ ۱۵/۴۲	۰/۶۴
	مرد	۹۴/۹۰ $\pm$ ۱۲/۸۲	۱۶۵/۵۵ $\pm$ ۱۹/۶۶	
وضعیت تأهل	مجرد	۹۴/۶۰ $\pm$ ۱۲/۵۰	۱۶۴/۶۷ $\pm$ ۱۶/۶۳	۰/۳۱
	متاهل	۹۰/۶۶ $\pm$ ۱۸/۸۷	۱۵۹/۰۸ $\pm$ ۲۳/۳۳	
وضعیت اشتغال	شاغل	۹۵/۴۴ $\pm$ ۱۳/۱۲	۱۶۹/۲۴ $\pm$ ۱۷/۵۵	۰/۶۴
	غیر شاغل	۹۴/۱۱ $\pm$ ۱۳/۰۴	۱۶۳/۴۰ $\pm$ ۱۷/۰۱	
وضعیت اقتصادی	ضعیف	۹۴/۸۴ $\pm$ ۱۶/۰۴	۱۵۷/۶۹ $\pm$ ۲۳/۷۸	۰/۹۵
	متوسط	۹۴/۱۴ $\pm$ ۱۲/۹۰	۱۶۴/۲۳ $\pm$ ۱۶/۴۸	
	خوب	۹۴/۹۲ $\pm$ ۱۲/۵۱	۱۶۷/۹۲ $\pm$ ۱۶/۴۵	

جدول ۲. میانگین و انحراف معیار مؤلفه‌های رضایتمندی از تحصیل و انگیزش تحصیلی در جمعیت مورد پژوهش (n=۱۶۷)

متغیرها	میانگین $\pm$ انحراف معیار
رضایتمندی از تحصیل	رضایت از دانشگاه
	نگرش به تحصیلی
	رضایت از رشته
	رضایت از استاد
	رضایتمندی کل
انگیزش تحصیلی	هدفمندی
	رقابتجویی
	کار و تکلیف
	پیشرفت
	وابستگی اجتماعی
	همیاری اجتماعی
	شهرت‌طلبی
	پاداش مادی
	قدرت‌طلبی
	عزت نفس
	اتکا به نفس
	انگیزش تحصیلی کل

جدول ۳. ضریب همبستگی بین رضایتمندی و انگیزش تحصیلی و ابعاد آن‌ها در جمعیت مورد پژوهش (n=۱۶۷)

متغیرها	رضایت از دانشگاه	نگرش به تحصیل	رضایت از رشته	رضایت از استاد	رضایتمندی
هدفمندی	۰/۲۷۸**	۰/۳۰۵**	۰/۲۰۶**	۰/۳۳۰**	۰/۳۷۷**
	p	<۰/۰۰۱	۰/۰۰۸	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
رقابت‌جویی	۰/۲۲۴**	۰/۱۷۵*	۰/۰۹۰	۰/۲۷۹**	۰/۲۶۶**
	p	۰/۰۰۴	۰/۲۴۸	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
کار و تکلیف	۰/۳۱۷**	۰/۱۹۴*	۰/۰۶۵	۰/۳۱۷**	۰/۳۲۱**
	p	<۰/۰۰۱	۰/۴۰۷	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
پیشرفت	۰/۲۸۸**	۰/۴۲۷**	۰/۲۲۸**	۰/۳۰۲**	۰/۴۲۰**
	p	<۰/۰۰۱	۰/۰۰۳	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
وابستگی اجتماعی	۰/۴۲۷**	۰/۱۳۴	۰/۲۱۳**	۰/۴۴۱**	۰/۴۱۸**
	p	<۰/۰۰۱	۰/۰۸۵	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
همیاری اجتماعی	۰/۱۴۲	۰/۱۴۹	۰/۱۷۳*	۰/۰۵۷	۰/۱۷۰*
	p	۰/۰۶۸	۰/۰۵۵	۰/۴۶۳	۰/۰۲۸
شهرت‌طلبی	۰/۳۱۸**	۰/۲۵۰**	۰/۲۳۴**	۰/۳۳۸**	۰/۲۸۱**
	p	<۰/۰۰۱	۰/۰۰۴	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
پاداش مادی	۰/۱۳۶	۰/۲۰۰**	۰/۲۹۱**	۰/۱۲۹	۰/۲۳۳**
	p	۰/۰۸۰	<۰/۰۰۱	۰/۰۹۷	۰/۰۰۲
قدرت‌طلبی	۰/۴۱۳**	۰/۱۰۲	۰/۱۴۱	۰/۴۵۳**	۰/۲۸۹**
	p	<۰/۰۰۱	۰/۱۹۰	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱
عزت نفس	۰/۱۸۶*	۰/۲۰۷**	۰/۰۹۰	۰/۱۴۷	۰/۲۲۱**
	p	۰/۰۱۶	۰/۲۵۰	۰/۰۵۷	۰/۰۰۴
اتکا به نفس	۰/۰۹۲	۰/۲۵۰**	۰/۱۴۱	۰/۱۱۳	۰/۱۹۴*
	p	۰/۰۰۱	۰/۰۷۰	۰/۱۴۵	۰/۰۱۲
انگیزش تحصیلی کل	۰/۴۲۴**	۰/۳۶۳**	۰/۲۸۹**	۰/۴۳۶**	۰/۵۱۱**
	p	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱	<۰/۰۰۱

بحث

یافته‌های حاصل از این پژوهش نشان داد به‌طور کلی میانگین رضایتمندی تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانشجویان در شرایط پاندمی کرونا در حد متوسط قرار دارد و به ترتیب بیشترین و کمترین امتیاز به‌دست‌آمده در خصوص متغیر رضایتمندی، مربوط به ابعاد رضایت از دانشگاه و رضایت از استاد و در خصوص متغیر انگیزش تحصیلی مربوط به ابعاد عزت نفس و کار و تکلیف است.

نشان‌دهنده برقرار بودن پیش فرض‌ها جهت انجام رگرسیون بود. نتایج رگرسیون خطی ساده نشان داد نمره کل انگیزش تحصیلی عامل پیش‌گویی‌کننده رضایتمندی از تحصیل است. این متغیر توانست ۲۵ درصد از تغییرات متغیر رضایتمندی از تحصیل را پیش‌بینی کند. به گونه‌ای که به ازای هر بار افزایش در میزان انگیزش تحصیلی میزان رضایتمندی دانشجویان ۰/۳۸ بار افزایش می‌یافت (جدول شماره ۴).

جدول ۴. نتایج رگرسیونی خطی چندگانه رضایتمندی از تحصیل به عنوان متغیر وابسته در جمعیت مورد پژوهش (n=۱۶۷)

متغیر پیش بین	R	R ²	Adj.R ²	F	Df1	Df2	B	SE	β	t	p
مدل	۰/۵۱۱	۰/۲۶۲	۰/۲۵۷	۵۸/۴۵۹	۱	۱۶۵	-	-	-	-	<۰/۰۰۱
مقدار ثابت	-	-	-	-	-	-	۳۰/۵۷۸	۸/۳۸۲	-	۳/۶۴۸	<۰/۰۰۱
انگیزش تحصیلی	-	-	-	-	-	-	۰/۳۸۸	۰/۵۱	۰/۵۱۱	۷/۶۴۶	<۰/۰۰۱

در خصوص انگیزش تحصیلی یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد در بعد وابستگی اجتماعی، مردان به‌طور معناداری نمره بیشتری نسبت به زنان کسب کردند. همچنین افراد مجرد در مقایسه با افراد متأهل در بعد کار و تکلیف و وابستگی اجتماعی به‌طور معناداری نمره بیشتری کسب کردند. از نظر وضعیت اشتغال در بعد عزت نفس، افراد شاغل نسبت به افراد غیر شاغل نمره بیشتری کسب کردند. از نظر وضعیت اقتصادی در بعد اتکا به نفس، دانشجویانی که وضعیت اقتصادی خوبی داشتند نسبت به دانشجویانی که وضعیت اقتصادی متوسط و یا ضعیفی داشتند از اتکا به نفس بالاتری برخوردار بودند. اما مطهری و همکاران در پژوهش خود بیان کردند میان متغیرهای جمعیت‌شناختی و سطح انگیزش تحصیلی ارتباط معناداری وجود ندارد [۲۴]. نتایج حاصل از مطالعه ظاهری و همکاران نشان می‌دهد تفاوت جنسیتی نمی‌تواند سبب تفاوت در پیشرفت تحصیلی و انگیزه تحصیلی شود. این در حالی است که در پژوهش حاضر در خصوص متغیر انگیزش تحصیلی اختلاف معناداری در بعد وابستگی اجتماعی بین زنان و مردان وجود داشت [۳۰].

نتیجه‌گیری

بنا بر نتایج مطالعه حاضر، دانشجویان رشته پرستاری از رضایتمندی و انگیزش تحصیلی متوسطی در شرایط همه‌گیری کرونا برخوردار بودند. همچنین بین انگیزش تحصیلی و رضایتمندی از تحصیل همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد و با افزایش انگیزش تحصیلی میزان رضایتمندی به‌طور معناداری ارتقا می‌یافت. بنابراین پیشنهاد می‌شود مدیران آموزش پرستاری و مربیان بالینی با استفاده از آگاهی از عوامل مؤثر بر سطح انگیزش تحصیلی و رضایتمندی تحصیلی، از طریق طراحی و اجرای راهبردهای آموزشی نوین و مؤثر برای رفع نواقص آموزشی و بالینی و نیز ارتقای سطح انگیزش و رضایتمندی تحصیلی دانشجویان پرستاری تلاش کنند.

از محدودیت‌های این مطالعه می‌توان به محدود بودن مطالعه در مقطع زمان و مکان، استفاده صرف از پرسش‌نامه جهت گردآوری داده‌ها، دشواری در دسترسی به نمونه‌ها با توجه به شرایط کووید-۱۹ و تعطیلی دانشگاه، محدود بودن نمونه‌ها به دانشجویان پرستاری مقطع کارشناسی اشاره کرد. بنابراین توصیه

مطالعات مختلف نیز رضایت ناکافی دانشجویان را از آموزش از راه دور و آموزش آنلاین گزارش کرده‌اند [۲۶، ۲۵]. به عنوان مثال نتایج حاصل از پژوهشی که بر روی ۳۲۸ دانشجو از رشته‌های مختلف در اردن انجام شده، نشان داد دانشجویان از آموزش از راه دور در دوران همه‌گیری کووید رضایت نداشتند [۲۵]. دوتا و همکاران نیز در پژوهش خود گزارش کردند که اکثر دانشجویان مورد مطالعه از آموزش بالینی از راه دور رضایت نداشتند و ناراضی‌ترین عمده‌ای در مورد یادگیری عملی و بالینی وجود داشت [۱۳]. با وجود این برخی مطالعات گزارش کردند که اکثر دانشجویان مورد مطالعه از آموزش مجازی و آنلاین در طی همه‌گیری کووید-۱۹ رضایت بالایی داشتند [۲۸، ۲۷].

بر اساس نتایج مطالعه حاضر، دانشجویان پرستاری مورد مطالعه از انگیزش تحصیلی متوسطی برخوردار بودند. در همین رابطه مطالعات صورت گرفته نتایج متفاوتی را گزارش کرده‌اند. برخی مطالعات گزارش کردند آموزش مجازی در جریان همه‌گیری کووید-۱۹ منجر به کاهش انگیزش تحصیلی دانشجویان شده است، در حالی که برخی دیگر به تأثیر مثبت آموزش مجازی در جریان همه‌گیری کووید-۱۹ بر انگیزش تحصیلی دانشجویان اشاره کرده‌اند [۲۹، ۲۱، ۲۰].

مطابق با یافته‌های پژوهش حاضر، بین انگیزش تحصیلی و رضایتمندی از تحصیل همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد به‌طوری‌که با افزایش انگیزش تحصیلی میزان رضایتمندی به‌طور معناداری ارتقا می‌یابد. مطهری و همکاران نیز در نتایج حاصل از پژوهش خود بیان کردند بین رضایت از رشته تحصیلی و سطح انگیزه تحصیلی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد و بالا بودن رضایت تحصیلی سبب ایجاد انگیزه تحصیلی و پایین بودن آن منجر به بی‌انگیزگی در دانشجویان می‌شود [۲۴].

بر اساس یافته‌ها هیچ اختلاف معناداری از نظر متغیرهای جمعیت‌شناختی در میزان رضایتمندی یافت نشد. در پژوهش فارسی و همکاران نیز میان متغیر رضایت از تحصیل و متغیرهای سن، جنس، معدل ترم قبل، معدل کل، مقطع تحصیلی ارتباط معناداری یافت نشد [۲۷]. اما در مطالعه هاشمی و همکاران گزارش شد که میزان رضایتمندی در دانشجویان پسر نسبت به دانشجویان دختر بیشتر است.

می‌شود پژوهش‌های بیشتری در این زمینه و در جوامع وسیع‌تر و در مقاطع و رشته‌های مختلف تحصیلی انجام شود. همچنین جهت مطالعات آینده استفاده از روش‌های تحقیق کیفی با تأکید بر شناسایی راهکارهای افزایش سطح انگیزش و رضایتمندی تحصیلی دانشجویان پرستاری پیشنهاد می‌شود.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

این مطالعه توسط کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز (IR.AJUMS.REC.1400.426) تأیید شده است. ملاحظات اخلاقی از قبیل توضیح اهداف مطالعه به شرکت‌کنندگان، حق مشارکت داوطلبانه، حفظ محرمانگی اطلاعات شخصی شرکت‌کنندگان، رضایت آگاهانه جهت شرکت در مطالعه و امانت‌داری در استفاده از متون و منابع رعایت شده است.

حامی مالی

این مطالعه با حمایت مالی معاونت توسعه و تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز (شماره طرح 00550) انجام شده است.

مشارکت نویسندگان

مفهوم‌سازی و روش‌شناسی: مهین غیبی‌زاده، مهرناز احمدی، یاسمن حیدری؛ تحقیق و بررسی: یاسمن حیدری، فرهاد نوری کیان؛ نگارش: مهین غیبی‌زاده، مهرناز احمدی، فاطمه اصلانی؛ نظارت و مدیریت پروژه: مهین غیبی‌زاده.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان این مقاله تعارض منافع ندارد.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران از معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز به جهت حمایت مالی لازم از انجام این پژوهش قدردانی می‌کنند.

References

- [1] Sadeghi M, Dabirmoghaddam M, Rahbar B. [The role of metaphors in shaping the culture of corona fear: A cognitive and critical approach (Persian)]. *Res West Iran Lang Dialects*. 2024; 12(1):39-54. [DOI:10.22126/jlw.2023.9298.1709]
- [2] Chen S, Zhang Z, Yang J, Wang J, Zhai X, Bärnighausen T, et al. Fangcang shelter hospitals: A novel concept for responding to public health emergencies. *Lancet*. 2020; 395(10232):1305-14. [DOI:10.1016/S0140-6736(20)30744-3] [PMID]
- [3] Radha R, Mahalakshmi K, Kumar VS, Saravanakumar AR. E-Learning during lockdown of Covid-19 pandemic: A global perspective. *Int J Control Autom*. 2020; 13(4):1088-99. [Link]
- [4] Badali M, Shafiefar N, Bakhtiarzadeh Z. [Investigating the effect of problem-based e-learning on the learning and academic motivation of medical students in the conditions of corona (Persian)]. *Med J Mashhad Univ Med Sci*. 2021; 64(1):2331-9. [DOI:10.22038/mjms.2021.19125]
- [5] Asghari M, Alizadeh M, Kazemi A, Safari H, Asghari F, Bagheri-Asl MM, et al. [An investigation of the challenges of e-learning in medical sciences from the faculty members viewpoints of Tabriz University of Medical Sciences (Persian)]. *J Med Educ Dev*. 2012; 7(1):26-34. [Link]
- [6] Noori E, Golestaneh M, Mousavi SM. [Exploring the effectiveness of virtual education of laboratory courses of chemistry student - teachers in the corona era (Persian)]. *Tech Educ J*. 2024; 18(2):329-42. [DOI: 10.22061/tej.2023.9985.2923]
- [7] Rezaei A. [Student learning evaluation during the Corona: Challenges and Strategies (Persian)]. *Educ Psychol*. 2020; 16(55):179-214. [DOI: 10.22054/jep.2020.52660.3012]
- [8] Namazi A, Masjoudi M. [Comparison of satisfaction with virtual education and its relationship with academic enthusiasm in medical and non-medical students of Islamic Azad University, Rasht Branch during the Corona Pandemic (Persian)]. *J Sabzevar Univ Med Sci*. 2023; 30(1):51-63. [DOI:10.30468/jsums.2023.1541]
- [9] Khosravi V, Rokhforouz F, Mazloomi S, Rastjoo S. [The role of awareness, attitude and performance of students of Yazd City in acceptance of COVID-19 vaccine in 2021 (Persian)]. *Toloo-behdasht*. 2023; 22(2):1-14. [DOI:10.18502/tbj.v22i2.13260]
- [10] Tabibi Z, Keyhan J. [Identifying and prioritizing effective components in academic satisfaction, learning and quality of education in nursing students Urmia nursing faculty (Persian)]. *Nurs Midwifery J*. 2019; 16(11):809-21. [Link]
- [11] Tomietto M, Comparcini D, Simonetti V, Cicolini G. Nursing education: Challenges and perspectives in a COVID-19 age. *Prof Inform*. 2020; 73(3):131-2. [DOI:10.7429/pi.2020.733131] [PMID]
- [12] Bengtsson M, Ohlsson B. The nursing and medical students' motivation to attain knowledge. *Nurse Educ Today*. 2010; 30(2):150-6. [DOI:10.1016/j.nedt.2009.07.005] [PMID]
- [13] Dutta S, Ambwani S, Lal H, Ram K, Mishra G, Kumar T, et al. The satisfaction level of undergraduate medical and nursing students regarding distant preclinical and clinical teaching amidst COVID-19 across India. *Adv Med Educ Pract*. 2021; 12:113-22. [DOI:10.2147/AMEPS290142] [PMID]
- [14] Tejedor S, Cervil L, Perez- Escoda A, Tusa F, Parola A. Higher education response in the time of coronavirus: Perceptions of teachers and students and open innovation. *J Open Innov*. 2021; 7(1):43. [DOI:10.3390/joitmc7010043]
- [15] Bahmaei J, Pahlavanzadeh B, Azaraeen Y, Kharazinejad E. [Investigating the correlation between social health, academic motivation, and academic status among students of Abadan University of Medical Sciences (Persian)]. *J Health Res Commun*. 2023; 9(3):61-74. [Link]
- [16] Sarhadi M, Mazloom S, Soltani Nejad S, Arbozia M. The academic motivation and related factors in students of zahedan school of nursing and midwifery. *Horiz Med Educ Dev*. 2022; 13(4):84-71. [DOI:10.22038/hmed.2021.60081.1174]
- [17] Javaeed A, Asghar A, Allawat Z, Haider Q, Mustafa KJ, Ghauri SK. Assessment of academic motivation level of undergraduate medical students of Azad Kashmir, Pakistan. *Cureus*. 2019; 11(3):e4296. [DOI:10.7759/cureus.4296] [PMID]
- [18] DeRossett T, Marler EK, Hatch HA. The role of identification, generational status, and COVID-19 in academic success. *Scholarship of teaching and learning in psychology*. Parkville: Advance Online Publication; 2021. [DOI:10.1037/stl0000293]
- [19] Jalili F, Arefi M, Ghomrani A, Manshaee G. [The effectiveness of self-determination education on academic motivation and academic flow of Farhangian University students in Birjand (Persian)]. *J Educ Psychol Stud*. 2019; 16(34):27-58. [DOI:10.22111/jeps.2019.4945]
- [20] Hashemi A. Effect of covid-19 on the academic performance of Afghan students and their level of satisfaction with online teaching. *J Cogent Arts Humanit*. 2021; 8(1):1-23. [DOI:10.1080/23311983.2021.1933684]
- [21] Fajri Z, Baharun H, Muali C, Farida L, Wahyuningtiyas Y. Students learning motivation and interest: The effectiveness of on-line learning during covid-19 pandemic. *J Phys Conf Ser*. 2021; 1899:012178. [DOI:10.1088/1742-6596/1899/1/012178]
- [22] Khamaiseh A, Al Hadid L, Barmawi M, AlAzzam M, Taha H. Predictors and components in the academic motivation of nursing students during the Covid-19 pandemic in Jordan. *Jordan Med J*. 2022; 56(3):261-72. [DOI:10.35516/jmj.v56i3.363]
- [23] Seifollahi N, Eskandari N. [The role of emotional intelligence and social capital in students' academic satisfaction (Persian)]. *Soc Capital Manag*. 2021; 8(1):29-51. [DOI:10.22059/jscm.2021.313595.2088]
- [24] Motahari M, Rahimibashar M, Ghasemnegad S. [The relationship between clinical self-efficacy and academic achievement motivation in nursing students (Persian)]. *Res Med Educ*. 2020; 12(2):10-20. [DOI:10.29252/rme.12.2.10]
- [25] Alkharabsheh A, Abu Awwad F. Students satisfaction about distance learning during lockdown of Covid-19 pandemic at the university of Jordan (Persian)]. *Psychol Educ J*. 2021; 58(3):2935-55. [DOI:10.17762/pae.v58i3.4378]

- [26] Sharma K , Deo G , Timalsina S , Joshi A , Shrestha N , Neupane HC . Online learning in the face of COVID-19 pandemic: Assessment of students' satisfaction at Chitwan Medical College of Nepal. Kathmandu Univ Med J. 2020; 18(70):40-7. [\[PMID\]](#)
- [27] Farsi Z, Ahmadi Y, Afaghi E, Sajadi SA. [Satisfaction of the quality of education and virtual education during the covid-19 pandemic in nursing students of Aja University of Medical Sciences in 2020 (Persian)]. J Mil Med. 2022; 23(2):174-85. [\[DOI:10.17718/tojde.1137240\]](#)
- [28] Fatani TH. Student satisfaction with videoconferencing teaching quality during the COVID-19 pandemic. BMC Med Educ. 2020; 20(1):396. [\[DOI:10.1186/s12909-020-02310-2\]](#) [\[PMID\]](#)
- [29] Zaccoletti S, Camacho A, Correia N, Aguiar C, Mason L, Alves RA, et al. Parents' perceptions of student academic motivation during the COVID-19 lockdown: A cross-country comparison. Front Psychol. 2020; 11:592670. [\[DOI:10.3389/fpsyg.2020.592670\]](#) [\[PMID\]](#)
- [30] Zaheri A, Eshaghi Z, Kheiri S, Ghaderi H. [The association of emotional intelligence with academic achievement and academic motivation in students of Shahrekord Paramedical School in 2018-2019 (Persian)]. Horiz Med Educ Dev. 2021; 12(2):32-21. [\[DOI:10.22.38/hmed.2020.50678.1063\]](#)